**Tilsynsskema for private pasningsordninger med institutionslignende karakter**

Hovedpunkterne for det pædagogiske tilsyn er det pædagogiske læringsmiljø, det enkelte barns trivsel, læring og udvikling, interaktion mellem barn og voksen, sikkerhed og hygiejne i pasningsordningen.

|  |
| --- |
| **Navn på ordningen:** Børnekær  **Observation:** 05.05.2021  **Tilsynssamtale:** 06.05.2021, tilstede Ida Riberholt og Nuka Juliane Pedersen  **Pædagogisk konsulent:** Anne Moos |

|  |  |
| --- | --- |
| Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulenten i institutionen under tilsynet?  (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?) | * Afslutning af et mellemmåltid * Leg udenfor: leg og sang i sandkassen, leg i ’urtehaven’, lege på området med trillebør, koste, rive og leg på cykler * Forberedelse til frokost |
| Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger?  Og hvordan reflekteres der over dette? | Under observationen ude ses de voksne fordele sig i forhold til børnene. Der ses mange små samspilsøjeblikke, hvor den voksne lytter til og afventer barnet. Fx en voksen river blade sammen, et barn vil også være med, der uddeles små rive og koste så flere børn kan deltage. 2 drenge er optaget af at grave, de har to skeer og får plads til at grave i jorden, de voksne taler med børnene om deres leg og opmuntrer dem i deres graveleg. En dreng kommer til at slå en pige med en lille ske, den voksne siger: hov blev hans ske lige lidt lang. Børnene ses tale meget med hinanden, de opsøger ofte hinanden og kalder på hinanden. De voksne viser interesse for børnene i deres handlinger, ved ofte at indgå i lege og ved at udvide legene ved at følge børns ideer.  Et lille barn ses være lidt sporadisk deltagende i leg / aktivitet.  Refleksion ved dialogen: For personalet er det vigtigt at børnene har indflydelse på deres hverdag. Personalet tænker over, hvordan de agerer overfor børnene og hvordan de får handlet så børnene følger sig værdsat og set af de voksne.  *Anbefaling: planlæg evt. en aktivitet og sammensæt en gruppe for de børn der ikke selv opsøger andre, så de får nemt ved at være i et fælleskab. Tænk fx på tidspunkter, hvor der er børneinitierede lege.*  *De voksne ses ind i mellem gå til og fra aktiviteterne ude. Drøft, hvordan I organiserer jer på legepladsen, så den samme voksne kan blive i leg med børnene.* |
| Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt? | Der er en glad og positiv stemning. Der ses nærværende og smilende voksne, der har fokus på børnene og deres behov og som er til rådighed med leg, hjælp og guidning. |
| Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til forskellige former for læring? (Sprog, kommunikation, motorik, personlig udvikling, social udvikling, udeliv, kultur, science m.fl.) | Indenfor:  Der er små legezoner, der er gjort klar. Der er to legekøkkener, og et legehjørne i form af en bue i træ med hylder med legetøj. I et lille rum er der plads til fordybelse, der var ikke stillet noget frem under observationen, men det fortælles at det anvendes til sprog / læsehjørner, hvor bøger tages frem. Børnene skal op af en trappe, når de skal ind eller ud. Det giver en god mulighed for at barnet dagligt får øvet sin motorik. Trappen har et lavt gelænder, som børnene kan bruge til at holde i.  Udenfor:  Der er meget natur med træer og buske. De ses flere opdelte zoner, der er balance mellem grov og fin motoriske lege. Cyklerne ses nogle gange at forstyrre de andre børns lege. |
| Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer | Det ses under observationen, at de voksne har mange små dialoger med børnene. De voksne lytter til børnenes oplevelser og interesser og følger dem ved at sætte flere ord på og give børnene tid til at tale.  Refleksion ved dialogen: Der arbejdes med sprog på flere måder, både i kraft af Børnekærs ti faste årstidsfester, hvor der arbejdes med forskellige temaer og via daglige sanglege, højtlæsning og dialoger i lege og i rutinerne. De indretter rummene efter temaerne, hvor der tages særlig ting frem, synges særlige sange osv.  *Anbefaling: Indret et fast læsehjørne, hvor børn har adgang til selv at kunne finde bøger og sætte sig og kigge i dem og hvor spontane højtlæsningsaktiviteter kan foregå.* |
| Hvordan er der arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø? | Der er lavet små legezoner indenfor med relevant materiale fordelt på hylder og i kasser, der er tilgængeligt for børnene. Udenfor er der ligeledes legezoner. Personalet i gang med at se på legepladsens inddeling og de skal i gang med et planteprojekt. |
| Hvordan sikrer I løbende systematisk refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? | Børnekær tager temaer fra fx den styrkede pædagogiske læreplan op på deres møder. Der holdes oplæg og reflekteres over, hvordan de kan udvikle deres praksis i forhold til målene fra den styrkede pædagogiske læreplan. Personalet gennemgår børnenes trivsel og udvikling og planlægger aktiviteter der understøtter børnenes udvikling. Efter hver årstidsfest bliver der evalueret på indhold og på om det giver mening for børnene.  Der tales om at redskabet KIDS (kvalitet i daginstitutioner) fra Dansk Psykologisk Forlag, kan være en god måde at selvevaluere sin praksis på. |
| Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse? | Børnenes spor bliver fulgt i forhold til, hvad de taler om, hvad de leger og hvem de leger med. Der bliver lavet aktiviteter og lege, hvor børn har størst mulighed for aktivt at kunne deltage. Der er fokus på at lære børn at hjælpe hinanden, at vente på hinanden og på at lære, at det nogle gange er andre børn der fx får lov at bestemme, være først osv. |
| Hvordan samarbejdes der med forældrene om børnenes læring? | Forældrene ses som en vigtig samarbejdspartner, der er et tæt forældresamarbejde. Der lægges vægt på en åben dialog om barnets trivsel. Omdrejningspunktet i samarbejdet er, at der ikke er noget i vejen med barnet, selv om det fx har brug for ekstra hjælp. Forældrene er aktive og involveret, de hjælper gerne til med praktiske ting på legepladsen, med indretning osv. |

**Opsamling og fremadrettet fokus:**

|  |  |
| --- | --- |
| Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det? | Der er ikke givet nogen anbefalinger fra sidste tilsyn. |
| Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold: | Indretning af læsehjørne |
| Leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold: | *Se den private pasningsordningsordnings fokus nederst i rapporten.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tjekliste i forhold til børnemiljø, sikkerhed, pædagogik m.m.:** | | | |
|  | **JA** | **NEJ** | **Bemærkninger** |
| Bruges sprogtrappen på alle 2-årige? | x |  |  |
| Sender i informationsbrev om sprogtrappen til forældre? | x |  |  |
| Er de fysiske rammer indrettet hensigtsmæssigt til børn – f.eks. med et legeværelse?  Er der sikker afskærmning/gitter til rum/områder der ikke anvendes i pasningsordningen? | x |  |  |
| Brændeovn. Er der tilstrækkelig og sikkerhedsmæssig godkendt afskærmning? |  |  | Ikke relevant |
| Er reoler m.m. fastgjort til væggen? | x |  |  |
| Er persienne-snore afkortet? | x |  |  |
| Trapper og kælderslugter. Er der tilstrækkelig og sikkerhedsmæssig godkendt sikring med f.eks. gitter? | x |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sovested. Er der god plads samt mulighed for udluftning?  Vær opmærksom på at kigge til børnene min. hvert kvarter når de sover. | x |  |  |
| Sovestillinger. Følges Sundhedsstyrelsens anbefalinger til barnets sovestillinger? | x |  |  |
| Sover børnene i barnevogne/krybber med seler og er selerne sikkerheds-godkendte? | x |  | Forældrene har selv seler med og er ansvarlige for at de er godkendte. Dagtilbuddet tjekker selerne. |
| Røg. Børn må ikke udsættes for røg i dagplejehjemmet. De områder hvor børn opholder sig, skal være røgfri hele døgnet. Efterleves dette? | x |  |  |
| Gift, kemikalier, rengøringsmidler o. lign. Er disse, både inde og ude udenfor børnehøjde/rækkevidde? | x |  |  |
| Er giftige planter/svampe? fjernet? Det gælder både ude og inde? | x |  |  |
| El/stik/ledninger. Er disse børnesikret, samt ledninger fastgjort? | x |  |  |
| Medicin må ikke være tilgængeligt for børnene. Er det placeret i voksenhøjde og er det sikkert opbevaret? | x |  |  |
| Legeplads udendørs. Er udendørs legeområder tilstrækkelig og sikkerhedsmæssigt indhegnet? | x |  |  |
| Udendørs-legetøj. Opbevares legetøjet tørt, når det ikke anvendes? | x |  |  |
| Bassin/vandbassin er ikke tilladt. (Herunder soppebassin og fiskebassin) Efterleves dette? | x |  |  |
| Trampolin skal anvendes ift. kommunens gældende regler. (Se kommunens hjemmeside) Efterleves dette? | x |  |  |
| Dyr. Handles der i overensstemmelse med gældende retningslinjer? (Se kommunens hjemmeside) |  |  | Ingen dyr |
| Hygiejne. Handles der i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens anbefalinger om forebyggelse og sundhedsfremme? ( Se Sundhedsstyrelsens regler samt pjecen ”Rene hænder”) | x |  |  |
| Pusleplads. Er denne hygiejnisk og hensigtsmæssigt indrettet og adskilt fra børnenes lege- og spiseområder? | x |  |  |
| Mad-og måltidspolitik:  Følges kommunens kostpolitik samt Sundhedsstyrelsens retningslinjer for kost og måltid?  Er der i den private pasningsordning formuleret en mad- og måltidspolitik?  Beskriv kort de pædagogiske overvejelser i forbindelse med maden og måltidet.  Opleves der udfordringer i forhold til ovennævnte og hvem samarbejdes der evt. med? | x  x | x | Der servers udelukkende vegetariske retter med mange varierede grøntsager. |
| Hvis børnene transporteres i bil af den private passer, kræves der godkendelse fra forældrene. Efterleves dette? |  |  | Ikke relevant |
| Transport skal foregå iht. Rådet for sikker trafiks retningslinjer. Efterleves dette? |  |  | Ikke relevant |
| Er der sket ændringer i den private pasningsordning siden sidste tilsyn? |  |  | Ikke relevant |
| **Øvrige forhold:**  **Nuka, Monica og Vera skal have indsendt en børne- og straffe attest for 2021** | | | |
| **Konsulentens fremadrettede fokus:**  Alle skal have indsendt en børne- og straffe attest for 2021. | | | |
| **Den private passers fremadrettede fokus:**   * Fokus på en organisering på legepladsen, der kan tage højde for rollefordeling af de voksne. * Fokus på en planlægning der tager højde for at børn, der ikke selv tager initiativ til at lege med andre, får øvet sig i at lege og blive i leg på legepladsen. | | | |
| **Opsummering/aftaler:** | | | |
| **Godkendelse af tilsynsrapport**  **Dato: 11.05.2021**  **Private passere:**  **Pædagogisk Konsulent:** | | | |